

**MEC-SETEC
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
PASSO FUNDO – PELOTAS – SAPUCAIA DO SUL**

CADERNO 3

Instruções

Para a realização desta prova, você recebeu este caderno de questões e um cartão de respostas.

Duração da prova deste caderno: 4 horas.

CADERNO DE QUESTÕES

1. Verifique se este Caderno de Questões contém 11 folhas com um total de 30 questões assim distribuídas:

Matemática.....	Questões de nº	1 a 10
Física	Questões de nº	11 a 20
História	Questões de nº	21 a 26
Geografia	Questões de nº	27 a 32
Língua Inglesa	Questões de nº	33 a 40

2. Marque apenas UMA resposta certa para cada questão.
3. Responda a todas as questões.
4. Utilize a folha de rascunho para a realização de cálculos.

CARTÃO DE RESPOSTAS

5. Confira os dados de identificação do candidato.
6. Preencha o cartão de respostas com caneta de tinta azul ou preta.
7. Não rasure seu cartão de respostas; apenas as partes do cartão referentes às respostas das questões devem ser preenchidas.
8. Tenha o cuidado de preencher todo o círculo indicador, para marcar a opção que corresponde à resposta exata, porém sem ultrapassar seus contornos.
9. Não dobre ou deforme o seu cartão de respostas.
10. Não solicite outro cartão de respostas, pois ele não poderá ser substituído.
11. Assine seu nome com caneta esferográfica azul ou preta, limitando-se ao espaço reservado para tal.
12. Comunique ao fiscal, antes do início da prova, qualquer irregularidade encontrada no material.

NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.

MATEMÁTICA

1. O volume de uma pirâmide de base quadrangular, cujas 8 arestas têm o mesmo comprimento "a", é

a) $\frac{a^3\sqrt{3}}{2}$

b) $\frac{a^3\sqrt{2}}{6}$

c) $\frac{a^3\sqrt{2}}{3}$

d) $\frac{a^3\sqrt{3}}{4}$

2. A soma de dois ângulos é igual a 100° . Um deles é o dobro do complemento do outro. A razão do maior ângulo para o menor ângulo é

a) 6

b) 5

c) 4

d) 3

3. O resto da divisão de $P(x) = x^5 - 3x^4 + 2x^3 - x^2 + x - 1$ por $Q(x) = x - 3$ é

a) um número primo.

b) um múltiplo de doze.

c) um múltiplo de sete.

d) maior que cinquenta.

4. Dado o sistema $\begin{cases} x(1 + \operatorname{sen}\alpha) + y = 0 \\ x + y\operatorname{sen}\alpha = 2 \end{cases}$ e sabendo que esse sistema possui uma solução (x, y) , onde $y = 0$, o valor de α é

a) $\frac{\pi}{2} + k\pi, k \in Z$.

b) $\frac{3\pi}{2} + k\pi, k \in Z$.

c) $\frac{\pi}{2} + 2k\pi, k \in Z$.

d) $\frac{3\pi}{2} + 2k\pi, k \in Z$.

5. Sendo $A = \sqrt{\frac{2^{19} + 2^{21}}{10}}$, o valor de A , simplificado, é

- a) $\frac{2^8}{5}$
- b) $\frac{2^9}{5}$
- c) 2^8
- d) 2^9

6. A equação $(4 + \log_3 x)(4 - \log_3 x) = 12$ possui duas raízes reais. O produto dessas raízes é

- a) 12
- b) 9
- c) 3
- d) 1

7. Sendo $f(x) = \sqrt{\frac{1-x}{1+x}}$ e considerando-se as seguintes afirmações sobre $f(x)$, afirma-se que

- I. a função é crescente em todo o seu domínio.
- II. a função é decrescente em todo o seu domínio.
- III. $f(x) > 0 \forall x \in]-1, 1[$
- IV. $f\left(\frac{1}{2}\right) = \frac{1}{3}$

Estão corretas apenas as afirmações

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) II e IV.

8. Considerando-se as funções $f(x) = 2x + 1$ e $g(x) = x^2 - 1$, então as raízes de $f(g(x)) = 0$ são

- a) opostas.
- b) negativas.
- c) inversas.
- d) inteiras.

9. Resolvendo-se a equação $\frac{(n+2)!(n-2)!}{(n+1)!(n-1)!} = 4$, é correto afirmar-se que n é um número natural

- a) maior que dez.
- b) divisível por cinco.
- c) par.
- d) múltiplo de três.

10. Sobre os gráficos das funções $y = 2^x$ e $y = \log_2 x$, é correto afirmar-se que

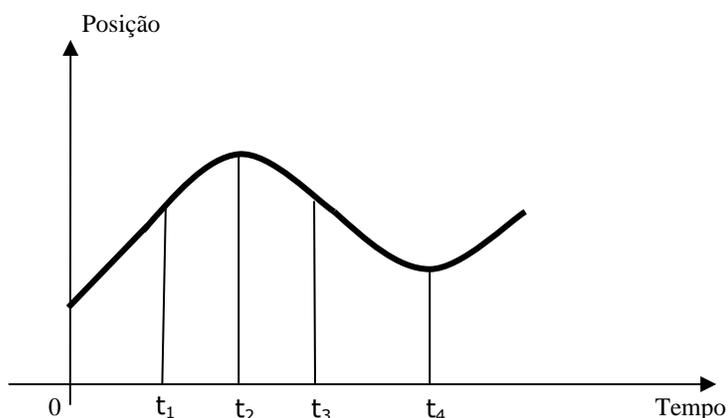
- a) são simétricos em relação ao eixo y .
- b) são simétricos em relação à reta $y=x$.
- c) passam ambos pelo ponto $P(1,0)$.
- d) passam ambos pelo ponto $P(0,1)$.

FÍSICA

11. Uma pessoa, para manter sua forma física, costuma praticar caminhada, percorrendo 10 km por dia. Sabendo-se que ela caminha 120 passos por minuto, com passos que medem 70 cm cada um, o tempo gasto em cada caminhada é de, aproximadamente,

- a) 1,5 horas.
- b) 2,0 horas.
- c) 2,5 horas.
- d) 3,0 horas.

12. O gráfico abaixo representa a posição de um móvel em movimento retilíneo em função do tempo.



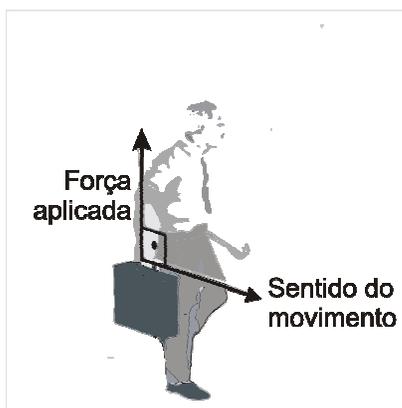
Analisando-se o gráfico, é correto afirmar-se que,

- I. de zero a t_1 , o movimento do móvel é uniformemente variado.
- II. de t_1 a t_2 , o movimento do móvel é acelerado.
- III. nos instantes t_2 e t_4 , a velocidade do móvel é nula.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- a) I.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) III.

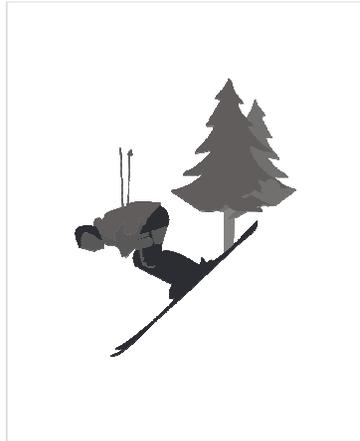
13. Na figura abaixo, observa-se um homem que se desloca na horizontal, carregando consigo uma maleta.



Em relação ao trabalho da força que o homem aplica sobre a maleta, é correto afirmar-se que

- a) é nulo, pois a força é vertical e perpendicular à direção do movimento.
- b) é nulo, pois a componente vertical da força é nula.
- c) é positivo, pois a força transfere energia à maleta.
- d) é positivo, pois essa força anula a força gravitacional exercida sobre a maleta.

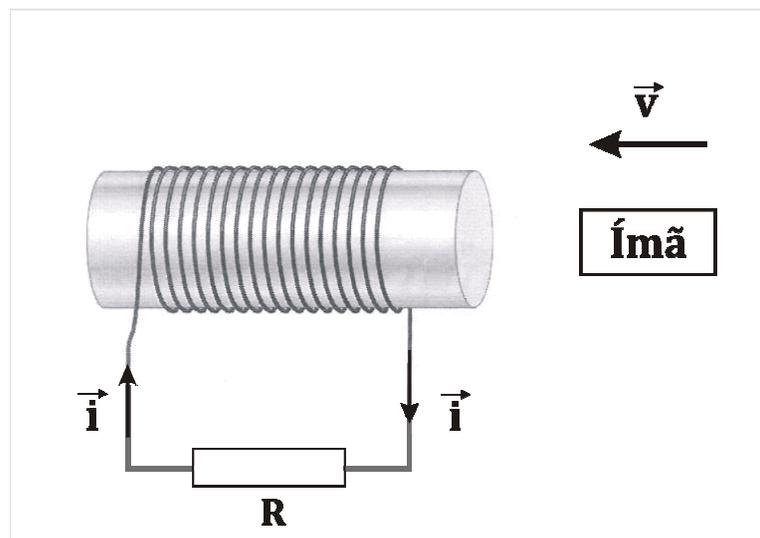
14. Ao escorregar por uma encosta gelada, um esquiador adquire uma aceleração produzida pela resultante das forças aplicadas sobre ele.



Desprezando-se o atrito e considerando que a massa do esquiador, representado na figura, é de 80 kg, a inclinação da encosta, medida com a horizontal, é de 60° e a aceleração da gravidade local é de 10m/s^2 , é correto afirmar-se que a aceleração adquirida pelo esquiador, ao longo da encosta, e a força que a encosta aplica sobre ele valem, respectivamente,

- a) $5,0\text{ m/s}^2$ e 693 N.
b) $7,0\text{ m/s}^2$ e 350 N.
c) $8,7\text{ m/s}^2$ e 400 N.
d) $7,0\text{ m/s}^2$ e 400 N.
15. Dois cubos maciços, apresentando o mesmo peso, porém um feito de ferro, cuja massa específica vale $7,9\text{ g/cm}^3$, e o outro, de chumbo, de massa específica $11,3\text{ g/cm}^3$, são totalmente mergulhados em água, cuja massa específica é de 1 g/cm^3 . A respeito dos empuxos nos cubos, é correto afirmar que
- a) são iguais, pois ambos possuem o mesmo peso.
b) o empuxo sobre o cubo de ferro é maior, pois desloca maior volume de água.
c) o empuxo sobre o cubo de chumbo é maior, pois desloca maior volume de água.
d) o empuxo sobre o cubo de chumbo é maior, pois possui maior massa específica.
16. Chegando a Nova Iorque, uma turista brasileira, suspeitando estar com febre, deslocou-se até uma farmácia para comprar um termômetro e foi surpreendida por um termômetro graduado em graus Fahrenheit. Antes de medir sua temperatura, ela fez alguns cálculos e marcou no termômetro a temperatura correspondente a $36,7\text{ }^\circ\text{C}$ (temperatura normal do corpo humano). A posição da escala do termômetro em que ela marcou essa temperatura foi de
- a) $104\text{ }^\circ\text{F}$.
b) $72\text{ }^\circ\text{F}$.
c) $98\text{ }^\circ\text{F}$.
d) $26\text{ }^\circ\text{F}$.
17. Dois raios luminosos, ao incidirem sobre um prisma ótico homogêneo, com ângulos de incidência iguais, são refratados com diferentes ângulos. De acordo com a refração desses raios luminosos, é correto afirmar que
- a) a velocidade de propagação dos raios luminosos não varia quando eles penetram no prisma.
b) as frequências da luz incidente não variam quando os raios penetram no prisma.
c) o raio de maior comprimento de onda é mais desviado no interior do prisma.
d) o índice de refração do material do prisma é menor que uma unidade.

18. O proprietário de um relógio de pêndulo, ao perceber que ele estava atrasando, resolveu consertá-lo. Para isso, o procedimento correto foi
- aumentar a amplitude das oscilações.
 - aumentar o comprimento do pêndulo.
 - diminuir a amplitude das oscilações.
 - diminuir o comprimento do pêndulo.
19. Numa casa, foi utilizado, 2 horas por dia, um forno elétrico de 1700 W. Sendo o custo da energia elétrica de R\$ 0,44 por quilowatt-hora, é correto afirmar-se que o gasto ocasionado pelo uso desse forno nessa casa, em uma semana, foi de, aproximadamente,
- R\$ 10,50
 - R\$ 15,00
 - R\$ 7,50
 - R\$ 45,00
20. Na figura abaixo, vemos um fio condutor enrolado em espiras, o qual recebe o nome de solenoide, e um ímã em forma de barra, que é aproximado do solenoide, de maneira que o eixo do ímã coincide com o eixo do solenoide.



Nessas condições, é correto afirmar que o sentido da corrente elétrica induzida, que se vê no solenoide,

- não depende do polo do ímã que se aproxima.
- estará correta, se o polo do ímã que se aproxima for norte.
- estará correta, se o polo do ímã que se aproxima for sul.
- depende apenas do sentido do enrolamento da bobina.

HISTÓRIA

21. Com respeito às relações Estado-Igreja, quando da formação do Estado Moderno, a partir do século XVI, observa-se a afirmação de duas vertentes distintas de atuação da religiosidade cristã: de um lado o _____, que procurou intervir na esfera pública através da união Clero e Coroa, com mecanismos como o padroado; de outro, o _____, que procurou desenvolver uma fé de natureza íntima, privada, às vezes apelando para o sentimento nacional, mas mantendo distinção entre assuntos de Estado e de fé.

A sequência que completa corretamente as lacunas acima é, respectivamente,

- a) cristianismo - luteranismo.
- b) catolicismo - protestantismo.
- c) clericalismo - protestantismo.
- d) reformismo - contra-reformismo.

A América antes de Colombo e Cabral

Os livros didáticos de história geralmente apresentam um quadro dos povos americanos no momento em que os europeus aqui chegaram. A história desses povos é apresentada em várias pinceladas, pois o enfoque principal do estudo do processo histórico está na conquista e na expansão européias.

Uma história da América pré-colombiana seria diferente; teria de dar aos povos olmecas, toltecas, astecas, incas, maias e, por que não, aos tupinambá, aos charruas e aos pueblas o mesmo destaque que se deu aos povos da Mesopotâmia, aos egípcios, aos gregos e aos romanos.

Assim como na Europa temos uma história da França, uma história da Inglaterra etc., teríamos de ter uma história de cada um desses povos americanos.

22. Sobre as sociedades encontradas por portugueses e espanhóis, durante a conquista da América, sob o ponto de vista das estruturas político-sociais, é correto afirmar-se que
- a) os portugueses e espanhóis encontraram, exclusivamente, sociedades sem desigualdades sociais (sem classes), mas, alternadamente, sociedades Estatais e sociedades sem Estado.
 - b) os portugueses encontraram somente sociedades sem Estado e sem desigualdades sociais (sem classes) e os espanhóis encontraram somente sociedades Estatais e com desigualdades sociais (com classes).
 - c) os portugueses encontraram sociedades sem Estado e sem desigualdades sociais (sem classes), enquanto os espanhóis encontraram sociedades Estatais, com desigualdades sociais (com classes) e sociedades sem Estado e sem desigualdades sociais (sem classes).
 - d) os portugueses e os espanhóis encontraram sociedades Estatais e com desigualdades sociais (com classes) e sociedades sem Estado e sem desigualdades sociais (sem classes).

Leia os textos 1 e 2 para responder à questão 23.

TEXTO 1

A grande revolução negra

'Quem olha hoje para o Haiti, miserável, degradado, dificilmente poderá pensar que o país foi o cenário da "única revolta de escravos bem-sucedida da História". No momento da Revolução Francesa, em 1789, a colônia francesa das Índias Ocidentais de Santo Domingo representava dois terços do comércio exterior da França e era o maior mercado individual para o tráfico negreiro europeu. (...). Dois anos após a Revolução Francesa, com seus reflexos em Santo Domingo, os escravos se revoltaram. Numa luta que se estendeu por 12 anos, eles derrotaram os brancos locais e os soldados da monarquia francesa, debelando também uma invasão espanhola, uma tentativa de invasão britânica com cerca de 60 mil homens e uma expedição francesa de tamanho similar comandada pelo cunhado de Napoleão. A derrota dessa expedição resultou no estabelecimento do Estado negro do Haiti, que completou, dia 1º de janeiro deste ano (2004), dois séculos. (...) A grande liderança desse movimento foi Toussaint L'Ouverture. C.L. R. James, autor do principal estudo sobre a revolução haitiana, "Os jacobinos negros" (Boitempo Editorial), diz que "entre 1789 e 1815, com a única exceção do próprio Bonaparte, nenhuma outra figura isoladamente foi, no cenário da História, tão bem-dotada quanto esse negro, que havia sido escravo até os 45 anos de idade". Mas, como diz James, "não foi Toussaint que fez a revolução, foi a revolução que fez Toussaint".'

SADER, Emir. *Jornal do Brasil*, 4 de janeiro de 2004.

TEXTO 2

A revolução cubana

"[...]quando despontava o século XX, se lia num jornal americano: 'pouco a pouco, a ilha de Cuba vai passando para mãos dos cidadãos norte-americanos, o que é o meio mais simples e seguro de conseguir a anexação aos Estados Unidos'. (...) Em 1960, o embaixador norte-americano em Cuba, Earl Smith, declarou: 'até a chegada de Fidel Castro ao poder, os EUA tinham em Cuba uma influência de tal maneira irresistível que o embaixador norte-americano era a segunda personalidade do país, e às vezes mais importante do que o presidente cubano (...) quando caiu Fulgêncio Batista – ditador cubano –, Cuba vendia quase todo o seu açúcar nos Estados Unidos(...). Exportava-se açúcar para importar caramelos. A metade das crianças cubanas não ia à escola em 1958(...)'. A grande campanha de 1961 mobilizou um exército de jovens voluntários para ensinar a ler e escrever a todos os cubanos e os resultados assombraram o mundo: Cuba ostenta a menor percentagem de analfabetos da América latina."

GALEANO, Eduardo. *As veias abertas da América latina*. 28ª Ed. RJ, 1989, PP 83-85.

23. Com relação à influência sobre o Brasil, nas distintas épocas dos acontecimentos descritos nos textos 1 e 2, o que é correto afirmar?
- Os dois movimentos, dentro dos respectivos períodos históricos, foram fontes de grandes temores para as classes dominantes pela possibilidade de inspirarem rebeliões semelhantes nos grupos excluídos da sociedade brasileira.
 - Apenas o movimento cubano inspirou preocupações das classes dominantes brasileiras, no contexto da Guerra Fria, já que a Revolução Haitiana não teve repercussão no Brasil, devido às dificuldades de comunicação da época.
 - Os dois movimentos não tiveram repercussão no Brasil, devido à índole pacífica do povo brasileiro e ao controle ideológico exercido pelas elites, nos períodos históricos em que ocorreram.
 - A Revolução Haitiana inspirou, por exemplo, a Conjuração Bahiana ou Revolta dos Alfaiates, em 1798, enquanto que a Revolução Cubana não teve repercussão devido ao anticomunismo do povo brasileiro.

A crise de 1929

A economia mundial começava a sentir a presença norte-americana no início do século XX. Na década de 1920, os Estados Unidos estavam embriagados pelo elixir da prosperidade. De maior devedor do planeta, antes da guerra, os EUA tornaram-se os maiores credores. Embriagado pela prosperidade, o presidente Herbert Hoover dizia: *“com a ajuda de Deus, logo iremos alcançar o dia em que a pobreza será banida da nação”*. Tal entusiasmo contagiou a Bolsa de Valores, fazendo as ações das empresas norte-americanas crescerem em ritmo alucinante. Muitos acreditavam ter encontrado a receita de ganhar dinheiro sem trabalhar. O lucro fácil também atraía capitais de outras partes do mundo. Bancos, inclusive de metrópoles mundiais, perdiam investimentos que migravam para a bolsa de Nova Iorque e, desesperados para atrair capitais, ofereciam taxas de juros cada vez maiores a quem mantivesse seu investimento. Os juros altos inibiam investimentos para atividades produtivas, provocando recessão e aumento do desemprego. Os principais compradores dos produtos norte-americanos não tinham mais salário. Em setembro de 1929, a compra de ações começou lentamente a diminuir. Cresciam os rumores de que o auge da economia estava por terminar. Todos queriam vender suas ações antes que os preços caíssem em demasia. Na última semana de outubro, o mercado entrou em colapso.

24. Leia as seguintes afirmativas sobre a “crise da bolsa de 1929”.

- I. Determinou o colapso da economia cafeeira brasileira, que sofreu com uma conjuntura de diminuição de consumo mundial, conjugada a uma supersafra.
- II. Desestabilizou a frágil recuperação econômica alemã, ocorrida entre 1924 e 1929, contribuindo para a ascensão do nazismo.
- III. Não afetou a URSS por adotar uma economia planificada, com planos quinquenais de desenvolvimento, sem investimentos estrangeiros.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I, II e III.

25. O Populismo desenvolveu-se na América Latina a partir dos anos 30 do século XX, quando da falência dos Estados Oligárquicos dependentes, exclusivamente, da agroexportação. Como movimento político, procura fazer a ligação direta da liderança política com a massa popular, sem a intermediação dos mecanismos tradicionais da democracia representativa, como os partidos políticos. No Brasil, embora muitos o vejam nos dias de hoje, com maior ou menor grau, durou de 1930 a 1964.

Um fator fundamental na estabilidade da República Populista, no Brasil de 1930 a 1964, foi o compromisso do Estado

- a) com trabalhadores urbanos e burguesia em oposição aos latifundiários, considerados retrógrados e oligárquicos.
- b) na tutela dos trabalhadores urbanos e nos interesses dos latifundiários, no campo.
- c) com os interesses de industriais e latifundiários, desconsiderando os interesses dos trabalhadores, tanto do campo quanto urbanos.
- d) na tutela dos interesses de trabalhadores urbanos e do campo, em oposição aos interesses patronais.

Em defesa do pré-sal, contra os leilões!

Escrito por Alessandra Murteira/FUP
20/08/2009

"(...) Em reunião, realizada quarta-feira (19/08/2009), na sede da Federação Única dos Petroleiros (FUP), representantes do Sindicato dos Petroleiros do Rio de Janeiro, da Frente Nacional dos Petroleiros (FNP) e da Associação dos Engenheiros da Petrobrás (AEPET) decidiram, por consenso, defender o anteprojeto aprovado pelo Conselho Deliberativo da FUP para a nova Lei do Petróleo. (...) O anteprojeto será também submetido a todos os movimentos sociais que integram a campanha nacional "O petróleo tem que ser nosso" para ser referendado. (...) O anteprojeto defendido pelos petroleiros para uma nova Lei do Petróleo é resultado dos debates realizados nos últimos anos com trabalhadores, centrais sindicais, movimentos sociais e estudantis. (...) Resgata os principais pontos da Lei 2004/53, que criou a Petrobrás e estabeleceu o monopólio da União sobre o setor, e contempla outras reivindicações dos trabalhadores e movimentos sociais, como a transformação da Petrobrás em uma empresa 100% estatal e pública, a criação de um Fundo Social Soberano com recursos gerados pelo petróleo e a retomada dos blocos petrolíferos que já foram leiloados pela ANP (Agência Nacional de Petróleo). "A indústria de petróleo é um setor estratégico para a economia e desenvolvimento do Brasil e, principalmente, para a soberania nacional. Cerca de 25% das áreas mapeadas do pré-sal já foram leiloadas – à empresas estrangeiras – , sob o regime de concessão que é estabelecido pela atual legislação. Esta Lei (9.478/97) é o que há de pior no mundo em termos de regulamentação da indústria de petróleo. Um país que não controla seus recursos energéticos não terá futuro enquanto nação", ressalta João Antônio de Moraes, coordenador geral da FUP".

Disponível em: <http://www.fup.org.br/email_geral/fup_578.pdf> Acesso em: 22 de ago. 2009.

26. O modelo de Estado que orientava as políticas públicas quando da promulgação da lei de criação da Petrobrás, em 1953, e da sua transformação como empresa, em 1997, eram, respectivamente,
- a) Oligárquico e neoliberal.
 - b) Fascista-getulista e neoliberal.
 - c) Nacional-desenvolvimentista e neoliberal.
 - d) Estado de Bem-estar e Estado de Direito.

GEOGRAFIA

27. As migrações internas no território brasileiro tiveram papel de destaque, com movimentos variáveis no tempo e no espaço. Os fluxos migratórios internos, durante a década de 1990, direcionaram-se predominantemente para
- a) as grandes metrópoles, em consequência dos deslocamentos da população rural em direção às cidades.
 - b) o sudeste, por causa da expansão das atividades industriais.
 - c) o centro-oeste, em decorrência da Marcha para o Oeste.
 - d) os municípios de pequeno e médio porte, em razão do acesso ao emprego e pelo custo de vida mais baixo.
28. Leia o texto abaixo.

O avanço científico e tecnológico e o crescente processo de industrialização, visando, cada vez mais, aos interesses imediatos do homem, têm, em contrapartida, gerado problemas ambientais, às vezes de caráter irreversível. Embora mais intensos nas áreas urbanas, eles também ocorrem nas áreas rurais, trazendo consequências para a qualidade ambiental e para a qualidade de vida.



Com base no texto e na figura acima, é correto concluir que

- a) a poluição do ar, a grande quantidade de área construída, a impermeabilização do solo e a diminuição da vegetação alteram o clima da cidade e modificam o ciclo natural da água.
- b) as culturas irrigadas, sobretudo a de soja, protegem o ambiente, pois, além da conservação dos solos, contribuem para a perenização dos cursos d'água e para a melhoria da qualidade da água dos rios e dos córregos.
- c) os solos das áreas de queimadas, na Amazônia, expostos às chuvas fortes de verão ficam rapidamente férteis, aumentando consideravelmente a produção.
- d) as atividades de mineração alteram a paisagem, afetam a qualidade das águas dos rios e prejudicam a fauna e a flora, principalmente pelo uso intenso do chumbo nessa atividade.

29. Considere o texto abaixo.

Até meados do século XX, este era um fenômeno relativamente lento e circunscrito aos países que primeiro se industrializaram. Após a Segunda Guerra Mundial, em muitos países subdesenvolvidos, principalmente na América Latina, na Ásia e em parte da África, ele passa a ocorrer de forma acelerada. No Brasil, ele se intensifica na década de 60, quando passamos de país rural e agrário para um país urbano e industrial.

O texto trata do/da

- a) industrialização.
- b) urbanização.
- c) crescimento urbano.
- d) metropolização.

30. Leia os fragmentos da música Globalização, da Tribo de Jah.

Globalização é a nova onda
O império do capital em ação
Fazendo sua rotineira ronda
No gueto não há nada de novo
Além do sufoco que nunca é pouco
Além do medo e do desemprego, da violência e da impaciência
De quem partiu para o desespero numa ida sem volta
Além da revolta de quem vive às voltas
Com a exploração e a humilhação de um sistema impiedoso
Nada de novo
Além da pobreza e da tristeza de quem se sente traído e esquecido
Ao ver os filhos subnutridos sem educação
Crescendo ao lado de esgotos, banidos a contragosto pela sociedade
Declarados bandidos sem identidade
Que serão reprimidos em sumária execução
Sem nenhuma apelação
(refrão):
Não há nada de novo entre a terra e o céu
Nada de novo

Sobre globalização, o que é correto afirmar?

- a) Um dos aspectos da globalização é a concepção neoliberal do Estado que se caracteriza pela ampliação das obrigações ligadas aos aspectos sociais e trabalhistas, trazendo como consequência uma melhor qualidade de vida.
- b) A globalização econômica se faz presente em todas as áreas do globo terrestre e vem proporcionando aos mais miseráveis os hábitos de consumo dos países desenvolvidos como, por exemplo, o acesso aos *Fast-Food*.
- c) O mundo globalizado definiu uma nova organização do espaço geográfico, com impacto em todas as regiões do mundo, ampliando as diferenças entre os países desenvolvidos e subdesenvolvidos e entre as classes sociais no interior de cada um deles.
- d) Nos últimos vinte anos, vem ocorrendo a integração entre vários países através da formação de blocos econômicos, com o objetivo de minimizar os lucros e maximizar os custos.

31. Um terremoto de 6,4 graus na escala Richter sacudiu, na manhã do dia 11 de agosto de 2009, o centro do Japão, deixando cerca de 40 pessoas feridas, anunciou o Instituto Geológico Americano (USGS).

Reportagem da AFP. UOL Notícias.

A respeito do assunto abordado na reportagem, o que é correto afirmar?

- a) A intensidade de um terremoto é a quantidade de energia liberada no foco do sismo e é medida pela escala Richter.
- b) O tamanho dos tsunamis está relacionado com a intensidade do movimento sísmico no qual tiveram origem, ou seja, o epicentro.
- c) A crosta terrestre é dividida em placas tectônicas que estão assentadas sobre o manto, material sólido, formado por rochas sedimentares.
- d) Um terremoto pode ser provocado pelas acomodações geológicas de camadas internas da crosta ou pela movimentação das placas tectônicas.

32. Observe a charge.



O século XXI se inicia tendo no terrorismo um fenômeno global. Vive-se uma situação em que nenhuma região do planeta pode se considerar imune à ação terrorista. Os grupos ditos terroristas "defendem" as mais diversas causas: religiosas, ideológicas, territoriais, entre outras. O inegável é que esses atos espalham dor, morte, pânico e destruição, principalmente entre civis.

A charge acima se refere ao grupo terrorista conhecido por

- a) FARC.
- b) TALEBAN.
- c) HESBOLAH.
- d) ETA.

INGLÊS

Texto 1

Leia o texto 1 para responder às questões 33 e 34.



Ethics (also known as moral philosophy) is a branch of philosophy which seeks to address questions about morality, such as what the fundamental semantic, ontological, and epistemic nature of ethics or morality is (meta-ethics), how moral values should be determined (normative ethics), how a moral outcome can be achieved in specific situations (applied ethics), how moral capacity or moral agency develops and what its nature is (moral psychology), and what moral values people actually abide by (descriptive ethics).

Disponível em: <<http://en.wikipedia.org/wiki/Ethics>>. Acesso em: 28 ago. 2009.

33. O texto 1 contém uma série de palavras cognatas (transparentes). Dos vocábulos sublinhados no texto, qual é considerado um falso-cognato?
- a) Actually.
 - b) Semantic.
 - c) Epistemic.
 - d) Capacity.
34. Segundo a definição, o ramo da filosofia conhecido como ética preocupa-se com questões fundamentais de acordo com as quais recebe nomenclaturas específicas. Assim, questões referentes à natureza do desenvolvimento da capacidade moral, a que valores morais são acatados pelas pessoas e a como os valores morais deveriam ser determinados são preocupações, respectivamente, concernentes à
- a) filosofia moral, ética aplicada e ética normativa.
 - b) ética descritiva, ética aplicada e meta-ética.
 - c) meta-ética, ética normativa e ética aplicada.
 - d) psicologia moral, ética descritiva e ética normativa.

Texto 2

Com base no *cartoon* que segue, responda às questões 35 e 36.



Disponível em: <<http://www.cartoonstock.com>>. Acesso em: 30 ago. 2009.

35. O *cartoon* em referência apresenta uma situação paradoxal. Onde reside tal paradoxo?
- a) No fato de o homem, humildemente vestido, estar representando ideias de um partido político, cujas ações são voltadas para beneficiar uma elite social.
 - b) No fato de o homem estar vestindo uma camiseta contra a exploração da mão-de-obra do Terceiro Mundo e, ao mesmo tempo, reivindicando roupas mais baratas, as quais são, reconhecidamente, produzidas por trabalhadores de países pobres.
 - c) Na constatação de abuso de poder do empregador em relação à classe trabalhadora nos países do Terceiro Mundo.
 - d) Na constatação de inversão de valores éticos nas relações trabalhistas nos países pobres, resultando em distribuição desigual e injusta de renda.
36. O adjetivo *cheaper*, registrado no cartaz segurado pelo homem, está expresso no grau
- a) superlativo absoluto.
 - b) comparativo de inferioridade.
 - c) comparativo de superioridade.
 - d) comparativo de igualdade.

Texto 3

Com base no texto 3, responda às questões 37 e 38.

Computer and Information Ethics

In most countries of the world, the "information revolution" has altered many aspects of life significantly: commerce, employment, medicine, security, transportation, entertainment, and so on. Consequently, information and communication technology (ICT) has affected — in both good ways and bad ways — community life, family life, human relationships, education, careers, freedom, and democracy (to name just a few examples). "Computer and information ethics", in the broadest sense of this phrase, can be understood as that branch of applied ethics which studies and analyzes such social and ethical impacts of ICT.



The more specific term "computer ethics" has been used to refer to applications by professional philosophers of traditional Western theories like utilitarianism, Kantianism, or virtue ethics, to ethical cases that significantly involve computers and computer networks. "Computer ethics" also has been used to refer to a kind of professional ethics in which computer professionals apply codes of ethics and standards of good practice within their profession. In addition, other more specific names, like "cyberethics" and "Internet ethics", have been used to refer to aspects of computer ethics associated with the Internet.

During the past several decades, the robust and rapidly growing field of computer and information ethics has generated new university courses, research professorships, research centers, conferences, workshops, professional organizations, curriculum materials, books and journals.

Disponível em: <<http://plato.stanford.edu/entries/ethics-computer/>>. Acesso em: 21 ago. 2009.

37. Leia atentamente as sentenças a seguir.

- I. A geração de novos cursos universitários, centros de pesquisa, conferências, livros e jornais teve crescimento inversamente proporcional ao do campo da ética da informação e computação.
- II. Ciberética é um dos termos usados em referência a questões éticas relacionadas à INTERNET.
- III. Ética da informação e computação pode ser entendida como o ramo da ética aplicada que estuda e analisa os impactos éticos e sociais da Tecnologia da Informação e Comunicação.
- IV. A Tecnologia da Informação e comunicação tem afetado, positiva e negativamente, por exemplo, a vida familiar, as relações interpessoais, a educação, a democracia e a liberdade.

Estão corretas apenas as afirmativas

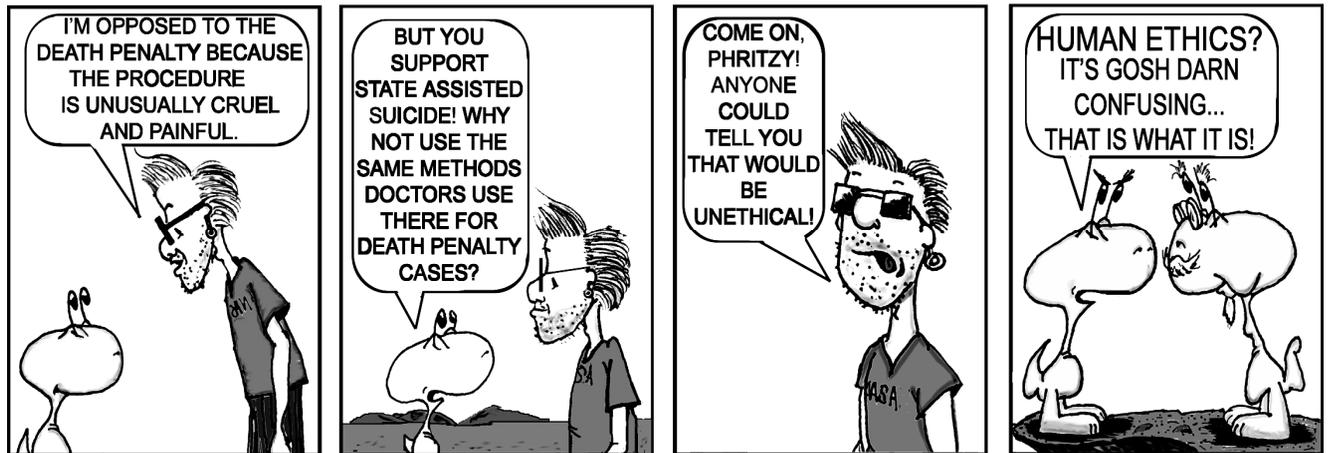
- a) III e IV.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.

38. Das frases retiradas do texto, a única que está na voz passiva é

- a) [...] the "information revolution" has altered many aspects of life significantly [...].
- b) The more specific term "computer ethics" has been used to refer to applications [...].
- c) [...] information and communication technology (ICT) has affected — in both good ways and bad ways — community life [...].
- d) [...] that branch of applied ethics which studies and analyzes such social and ethical impacts of ICT.

Texto 4

Leia a tira abaixo e responda às questões 39 e 40.



Disponível em: < <http://phritzysworld.wordpress.com/2006/07/page/7/>>. Acesso em: 21 ago. 2009.

39. A expressão *opposed to* (1º quadro) pode ser substituída, mantendo a equivalência de sentido, por
- a) unaware of.
 - b) against.
 - c) afraid of.
 - d) in some doubt about.
40. O prefixo *un-*, observável na palavra *unethical* (3º quadro), confere ao adjetivo uma força negativa ou oposta. As palavras a seguir estão corretamente formadas pelo referido prefixo, EXCETO
- a) unreal.
 - b) unfinished.
 - c) understand.
 - d) unattractive.

FOLHA DE RASCUNHO